Français de Base 9

|  |
| --- |
| **Communication**  **Résultat d’Apprentissage Général :**  L’élève devrait être capable de communiquer en français de façon efficace et devrait être capable d’interagir de façon appropriée dans une variété de situations reliées à ses besoins et à ses intérêts. |
| **Résultats d’Apprentissage Spécifiques :** |
| 1.1 écouter des communications de plus en plus longues |
| 1.2 suivre des directives de plus en plus complexes |
| 1.3 négocier pour comprendre |
| 1.4 demander/donner des renseignements |
| 1.5 initier et conclure une conversation |
| 1.6 communiquer au téléphone |
| 1.7 raconter un événement |
| 1.8 faire un reportage |
| 1.9 décrire des traits physiques et de la personnalité |
| 1.10 donner des directives |
| 1.11 discuter ses goûts |
| 1.12 énoncer ses préférences |
| 1.13 justifier ses choix |
| 1.14 persuader |
| 1.15 faire des appels téléphoniques, des entrevues |
| 1.16 participer à un débat, dans des jeux, des tables rondes, des remue-méninges, des sondages, des jeux de rôle |
| 1.17 trouver de l’information |
| 1.18 clarifier et vérifier ses apprentissages |
| 1.19 sélectionner de l’information pertinente |
| 1.20 distinguer les caractéristiques de différents types de textes |
| 1.21 identifier des idées principales d’un texte |
| 1.22 inférer le déroulement, la conclusion d’une histoire |
| 1.23 dessiner, mimer, dramatiser |
| 1.24 planifier, organiser et évaluer un portfolio |
| 1.25 composer des chansons, des poèmes |
| 1.26 produire un journal personnel |
| 1.27 produire des textes : expressifs, informatifs, incitatifs, ludiques/poétiques |
| 1.28 réviser et corriger son texte |
| **Culture**  **Résultat d’Apprentissage Général :**  L’élève devrait être capable de démontrer une appréciation des cultures francophones tout en les comparant à sa propre culture et devrait être capable de démontrer une compréhension des liens entre la culture, la langue et l’identité dans le contexte multiculturel du Canada. |
| **Résultats d’Apprentissage Spécifiques :** |
| 2.1 nommer et situer certaines communautés francophones au Canada |
| 2.2 identifier et décrire les différentes régions acadiennes de la Nouvelle-Écosse |
| 2.3 identifier certains endroits dans le monde où le français est parlé |
| 2.4 décrire les festivals de l’Acadie et le rôle important de la musique et de la danse |
| 2.5 décrire quelques mets acadiens |
| 2.6 identifier les festivals de la francophonie au Canada |
| 2.7 identifier quelques coutumes des francophones au Canada |
| 2.8 nommer quelques événements associés aux régions francophones sur le plan international |
| 2.9 comparer la culture acadienne et sa propre culture |
| 2.10 s’informer des contributions de quelques personnages renommés au Canada |
| 2.11 décrire certaines contributions des personnages renommés en Acadie |
| 2.12 reconnaître certains stéréotypes culturels |
| 2.13 exprimer son opinion à propos des stéréotypes |
| 2.14 démontrer un respect envers d’autres langues |
| 2.15 s’informer des activités des médias |
| 2.16 s’informer et se distraire en écoutant à la radio et en regardant la télévision et des films |
| 2.17 démontrer un intérêt à utiliser la langue française |
| 2.18 identifier des manifestations de bilinguisme dans notre société (les carrières, les lois, etc.) |
| **Formation Langagière Générale**  **Résultat d’Apprentissage Général :**  L’élève devrait être capable de choisir et de mettre en pratique des stratégies pour faciliter ses communications en français et faciliter son apprentissage. |
| **Résultats D’Apprentissage Spécifiques** |
| 3.1 démontrer l’importance de la communication non-verbale; utiliser des gestes |
| 3.2 utiliser les phrases partielles, la répétition, la paraphrase et la circonlocution |
| 3.3 demander des précisions, des explications pour combler un manque de compréhension |
| 3.4 planifier et organiser ses productions en se servant de ses propres expériences d’apprentissage; préparer un aide-mémoire, adapter le message selon les circonstances, planifier sa production écrite |
| 3.5 se corriger |
| 3.6 écrire un journal personnel |
| 3.7 donner des conseils pour réussir un travail de groupe |
| 3.8 prendre son tour |
| 3.9 accepter des suggestions apportées par les autres |
| 3.10 identifier comment les apprentissages dans la classe de français peuvent être utiles dans la vie de tous les jours |
| **Langue**  **Résultat D’Apprentissage Général :**  L’élève devrait être capable de reconnaître et d’utiliser en contexte certains éléments du code linguistique pour faciliter ses communications en français. |
| **Résultats D’Apprentissage Spécifiques** |
| 4.1 fonctionner dans la salle de classe en se servant des expressions de l’unité « comment survivre en français dans un cours de français » et des consignes et des règles de la classe |
| 4.2 participer à une conversation et s’engager dans une variété d’activités interactives en se servant du présent, du futur proche, du passé, des mots connecteurs comme d’abord, ensuite, finalement, puis, et, mais; l’interrogation et la négation |
| 4.3 décrire et comparer en se servant du présent, du passé, du futur proche, des adjectifs, des adverbes, des formes comparatives et superlatives, des mots connecteurs |
| 4.4 repérer des renseignements en se servant des formes des verbes, des mots connecteurs comme d’abord, ensuite, finalement, puis, cependant, en plus, par contre |
| 4.5 produire une variété de textes en se servant du présent, du futur proche, du passé, de l’interrogation et de la négation, des mots connecteurs comme puis, et, mais, en plus afin de produire un discours qui est cohésif et cohérent |